

KindcentrumOndersteuningsProfiel

Kindcentrum De Bakelaar Schooljaar 2022-2023





Stichting GOO staat voor Opvang en Onderwijs

***We beschrijven in dit profiel dan ook het ondersteuningsaanbod voor het gehele kindcentrum,
voor opvang en onderwijs - het KindcentrumOndersteuningsProfiel - het KOP!***

Teamleider: *Nathalie Rodenburg*

Plaats: *Bakel*

Datum: *24-1-2023*

Handtekening: 

Voorzitter Kindcentrumraad:

Plaats: *Bakel*

Datum: *24-1-2023*

Handtekening: 

Directeur: *Mirreille Janssen*

Plaats: *Bakel*

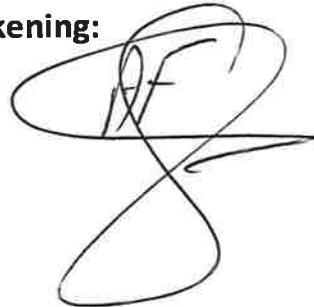
Datum: *31-1-2023*

Handtekening: 

Bevoegd gezag: *A. Groen*

Plaats: *Gemeent-Bakel* 

Datum: *31-1-2023*

Handtekening: 

Inleiding Kindcentrumondersteuningsprofiel Kindcentrum De Bakelaar

In de kindcentrumgids, het kindcentrumplan en de jaarplannen van het kindcentrum staat uitgebreid beschreven waar ons kindcentrum voor staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze kinderen te bieden hebben.

Dit is het kindcentrumondersteuningsprofiel van Kindcentrum De Bakelaar. We beschrijven in dit profiel specifiek de mogelijkheden van ons kindcentrum om kinderen te ondersteunen bij opvang en onderwijs. Alle kindcentra werken continu aan optimale zorg en begeleiding voor de kinderen. Dit ondersteuningsplan laat zien hoe de ondersteuningsstructuur van ons kindcentrum is georganiseerd. We werken planmatig om te kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de kinderen op ons kindcentrum. Het ondersteuningsprofiel is dus ook een ontwikkeldocument dat elk jaar bijgesteld en aangevuld wordt.

In dit profiel willen we aangeven hoe de huidige ondersteuning eruitziet, welke ambities we hebben voor de toekomst en waar onze grenzen van zorg liggen.

We schrijven het KindcentrumOndersteuningsProfiel niet alleen vanuit de verplichting van het Samenwerkingsverband om een ondersteuningsprofiel te schrijven, maar vooral vanuit het uitgangspunt dat we als kindcentrum zelf zicht willen hebben op de eigen ontwikkeling en de ambities die we als kindcentrum willen stellen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

In het ondersteuningsprofiel is de interne en externe ondersteuning beschreven die ons kindcentrum biedt op de volgende gebieden:

- **Sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning**
Ondersteuning met betrekking tot (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep, contact name, onderhouden van contact en aangaan van relaties, invoelen van emoties, overactief, impulsief, naar binnen of naar buiten gericht gedrag.
- **Leer en ontwikkelingsondersteuning**
Ondersteuning met betrekking tot intelligentie, leerachterstand, ontwikkelingsvragen, taalhulpvragen, ontwikkelingsvoorsprong, dyslexie, dyscalculie, taal-, lees- en rekenproblematieken, jonge kind.
- **Fysiek en medische ondersteuning**
Ondersteuning met betrekking tot gehoor, zicht, spraak en motoriek.
- **Zelfstandigheid en zelfredzaamheid ondersteuning**
Ondersteuning met betrekking tot zelfstandig werken, zelfredzaamheid, structureren, inzicht en concentratie.

Basisondersteuning

In dit ondersteuningsprofiel beschrijven we de basisondersteuning en extra ondersteuning die op ons kindcentrum geboden kan worden:

- De basisondersteuning van het kindcentrum is het ondersteuningsaanbod dat structureel beschikbaar is voor of binnen het kindcentrum.
- De basisondersteuning laat een ondersteuningsstructuur zien waardoor duidelijk is hoe preventieve en curatieve interventies voor of binnen het kindcentrum beschikbaar zijn.

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning is de ondersteuning die extra geboden kan worden naast de basisondersteuning die het kindcentrum biedt:

- Extra ondersteuning door gebruik te maken van bovenschoolse expertise, zoals het Expertisecentrum van Stichting GOO, NT2 onderwijs stichting GOO, pedagogisch coach, gedragstraining, enz.
- Expertise van andere kindcentra van stichting GOO, onderlinge samenwerking.
- Ambulant begeleiders bijvoorbeeld cluster 2 spraak-taal begeleiding of cluster 3 SSOE.
- Zorgondersteuners door het kindcentrum ingekocht zoals bijvoorbeeld logopedist, fysiotherapeut, speltherapeut, ergotherapeut.
- Zorgondersteuners door ouders ingezet zoals bijvoorbeeld logopedist, fysiotherapeut, speltherapeut, ergotherapeut.

In dit ondersteuningsprofiel wordt de basisondersteuning en de extra ondersteuning van het kindcentrum beschreven.

Stichting GOO – Samenwerkingsverband Helmond Peelland 30-08

Kindcentrum De Bakelaar is onderdeel van Stichting GOO samen voor opvang en onderwijs. De stichting bestaat uit dertien kindcentra en vijf opvang locaties. Dit KOP wordt gebruikt voor het bestuursondersteuningsprofiel, het BOP. In het BOP wordt de informatie uit de kindcentrumondersteuningsprofielen van elk kindcentrum en de ondersteuning op GOO niveau gecombineerd. Dit geeft het beeld van de specifieke mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelingen op bestuursniveau. Voor uitgebreide informatie zie de website: www.stichtinggoo.nl

Stichting GOO valt onder SamenwerkingsVerband Helmond-Peelland 30-08. De missie van het SWV is voor ieder kind een passend, thuisnabij, integraal en handelingsgericht onderwijsondersteunings- en zorgaanbod. In het ondersteuningsplan 2018-2022 van het SWV staat de ontwikkeling en de ambities van het SWV beschreven. Voor uitgebreide informatie zie de website: www.po.swv-peelland.nl

AMBITIES STICHTING GOO SAMEN VOOR OPVANG EN ONDERWIJS

We tonen lef en creëren uitdaging. We bieden een toekomstgericht en passend aanbod voor opvang, zorg, opvoeding en onderwijs. We hebben oog voor individuele talenten van kinderen en medewerkers. We verleggen onze grenzen in het belang van kinderen. GOO laat kinderen en medewerkers groeien met vertrouwen in eigen kracht en mogelijkheden, met alle ruimte voor hun eigenheid.

VERBINDING

We versterken het potentieel van kinderen én van medewerkers door ons te verbinden aan elkaar, de organisatie en onze klanten. Samen bouwen we aan kindcentra waarin kinderen en medewerkers ruimte en uitdaging ervaren om te leren en ontwikkelen. We nemen onze verantwoordelijkheid met en voor elkaar. Door elkaar te ondersteunen worden we samen sterker en bieden we kinderen (en ouders) één vertrouwde, veilige en uitdagende plek met persoonlijke aandacht.

NIEUWSGIERIG

We zijn oprecht nieuwsgierig: we dagen ieder kind uit om zich op een eigen manier te ontwikkelen; we ondersteunen ieder kind om spelenderwijs te leren. Dat maakt ons ook leergierig, zodat we kinderen helpen zich voor te bereiden op een leven lang leren in een continu veranderende wereld. We zijn mede-opvoeders die kinderen begeleiden om bij te dragen aan de samenleving waarin duurzaamheid en verantwoordelijkheid nemen centraal staan. Op basis van deze waarden is vervolgens gekeken welke ambities cruciaal zijn om de continuïteit van de kindcentra te waarborgen, om werkplezier te garanderen voor alle medewerkers en om de doelen te realiseren die samenhangen met onze gemeenschappelijke visie en kernopdracht. Met andere woorden: waar gaan we onze energie op richten?

Passend onderwijs en passende opvang

Stichting GOO heeft de opdracht om passende opvang en passend onderwijs vorm te geven. Dat betekent dat elk kind zich kan ontwikkelen op basis van talenten en mogelijkheden. Stichting GOO gelooft in de versmelting van opvang en onderwijs. Zo realiseren we een doorlopende leerlijn van 0 tot 13 jaar, waarbij de ontwikkeling van elk kind in elke leeftijdsfase wordt gezien en gestimuleerd.

Opvang en onderwijs zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en van even groot belang. De ontwikkeling van een kind start niet bij de start van het onderwijs, maar al bij de geboorte waar de opvang alleen grote bijdrage kan leveren aan de ontwikkeling van het kind. Verbinding van opvang en onderwijs is de basis van het bieden van passende opvang, zorg en onderwijs.

In de opdracht van Passend Onderwijs ligt de uitdaging om elk kind te kunnen laten ontwikkelen. Stichting GOO heeft het streven om elk kind te laten ontwikkelen en een passende plek te bieden binnen de stichting. Elk kindcentrum zal zich moeten ontwikkelen om aan de opdracht te voldoen. In het KOP beschrijven we de basisondersteuning en extra ondersteuning voor opvang en onderwijs.

Omschrijving van het kindcentrum

Kindcentrum De Bakelaar staat in het centrum van het dorp Bakel. Bakel had op 1 januari 2022 6031 inwoners. In het dorp is ook een openbare basisschool, De Kleine Kapitein; waarmee wij contact onderhouden. Vanaf 1 augustus 2015 is De Bakelaar een kindcentrum voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Onderwijs en opvang werken steeds nauwer samen. Wij werken vanuit de Katholieke grondslag, maar alle kinderen zijn welkom, ongeacht de levensbeschouwelijke en/of culturele achtergrond. We zijn gehuisvest in een gebouw aan de Schoolstraat, nabij het centrum van Bakel.

KC De Bakelaar is een kindcentrum met ongeveer 350 leerlingen waarvan 10 homogene groepen en 5 combinatiegroepen, vier groepen 1-2, en één groep 7-8. Het team van KC De Bakelaar bestaat uit ongeveer 48 personen. Het gaat hierbij om de clusterdirecteur, één kindcentrumleider, één adjunct opvang en één adjunctonderwijs. Er zijn twee intern-begeleiders, één administratief medewerkster, één conciërge en een hoogbegaafdheidsspecialist. De overige werknemers zijn leerkrachten of pedagogisch medewerkers (met hun eigen specialisaties).

De kinderen komen voornamelijk uit Bakel. Op basis van gemeenteprognoses is de verwachting dat het leerlingenaantal de komende jaren nog iets zal stijgen.

Het motto van ons kindcentrum is *‘samen onder één hoedje met aandacht voor hoofd, hart en handen’*.

Onze visie, missie en kernwaarden sluiten aan bij de volgende uitgangspunten.

Binnen kindcentrum de Bakelaar maken wij de kinderen bewust van zijn of haar eigen ontwikkeling. Iedereen is uniek. We leren kinderen hoe ze kúnnen denken, niet hoe ze móeten denken. Kinderen leren bij ons om te leren.

Speerpunten schooljaar 2022-2023

- Vervolg op de teamontwikkeling waarbij vooral een open communicatie en professionalisering centraal zullen staan in combinatie met het visie-herijkingstraject.

- Het nieuw te vormen MT met één kindcentrumleider en twee adjuncten zal zich verder ontwikkelen. Daarnaast is de rol van de intern begeleider binnen de Bakelaar in ontwikkeling. Het belangrijkste doel hierbij richt zich altijd op de handelingsbekwaamheid van collega's en daardoor op het welbevinden van de kinderen. Dit koppelen we aan de cyclus opbrengstgericht passende opvang en onderwijs.
- Een effectieve overlegstructuur.
- De beschikbare personele uitbreiding vanuit de NPO-middelen worden beredeneerd ingezet ten gunste van de kwaliteit van het onderwijs.
- Het verder ontwikkelen van leerkrachtaardigheden op het gebied van pedagogisch en didactisch handelen is een continu proces. De studiedagen van 2022-2023 staan op didactisch gebied in het teken van de implementatie van de rekenmethode. Op pedagogisch gebied blijven we aandacht besteden aan de kracht van B-GOOD met speciale aandacht dit jaar voor de *wonderwoorden*.
- Professionaliseren van de expertgroepen:
 - Vanuit de expertgroep jonge kind zal de doorgaande ontwikkellijn verder geprofessionaliseerd worden.
 - Vanuit de expertgroep Taal zullen twee taalcoördinatoren worden opgeleid.
 - Een lid van de expertgroep B-GOOD zal zich laten scholen tot anti-pest coördinator.
 - Zowel binnen het cluster als binnen de Bakelaar zullen we de collegiale consultaties voortzetten zodat we kennis blijven delen en dus blijven leren van elkaar.
 - Opnieuw samenstellen van en werken met de leerlingenraad.
 - Ouderbetrokkenheid vergroten: in de vorm van meer uniforme communicatie vanuit de Bakelaar, ouders weer binnen de Bakelaar ontvangen door o.a. de vieringen met kinderen en open podia.

Ondersteuning

Op basis van toetsresultaten (methode en LOVS), observaties wordt vastgesteld welke (extra) onderwijsbehoeften een kind nodig heeft. Kinderen worden per leervak ingedeeld conform het directe instructiemodel. Deze aanpakken worden in de meeste gevallen voor een periode van een aantal maanden (methode gebonden toetsen/cito lovs) ingezet.

Aanpak 1: **extra instructie/begeleiding/verwerking** (voor de zwakker presterende leerling); ongeveer 20 %

Aanpak 2: **basis**

Aanpak 3: **verdieping** (voor de beter presterende leerling)

Het aantal van deze leerlingen wisselen per vakgebied en daarbinnen ook nog per onderdeel van het vakgebied.

Uitvoering en beslissingen over zorgniveau 2 liggen primair bij de groepsleerkracht. De leerling wordt tijdens de groepsbesprekingen besproken met de IB-er.

Leerlingen krijgen ondersteuning binnen en buiten de klas op het gebied van: hoogbegaafdheid in de vorm van een Mind-klas, dyslexie, NT-2, sociaal emotioneel, en begeleiding binnen de vakgebieden in het algemeen.

Als zorg op niveau 1 en 2 niet het gewenste resultaat oplevert, moet onderzocht worden of het probleem een lichamelijk of een andere (binnen of buiten het kind gelegen) oorzaak heeft. Dit doet de IB-er in overleg met de leerkracht en indien nodig wordt hulp van het expertisecentrum aangevraagd.

Ondersteuning van externen.

Deze ondersteuning kan gericht zijn op begeleiding van leerlingen, maar ook op begeleiding van groepsleerkracht en IB. Enkele leerlingen hebben de afgelopen periode gedragstraining binnen de stichting gevolgd.

De inrichting van de ondersteuningsstructuur is vastgelegd in de cyclus passend opbrengstgericht onderwijs.

De schoolverlaters in 2019, 2020, 2021 en 2022 stroomden uit naar de volgende vormen van voortgezet onderwijs:

2019	Prakt	VMBO basis Beroeps gerichte leerweg	VMBO basis VMBO kader	VMBO kader beroeps gerichte leerweg	VMBO kader VMBO TL	VMBO TL	VMBO TL HAVO	Havo	Havo VWO	VWO	Tot
lIn	0	2	-	9	4	7	8	5	1	3	40
%	0	5	-	23	10	18	20	13	2	8	
2020	Prakt	VMBO basis Beroeps gerichte leerweg	VMBO basis VMBO kader	VMBO kader beroeps gerichte leerweg	VMBO kader VMBO TL	VMBO TL	VMBO TL HAVO	Havo	Havo VWO	VWO	Tot
lIn	0	7	-	11	2	6	2	3	3	4	38
%	0	18	-	29	5	15	5	8	8	11	
2021	Prakt	VMBO basis Beroeps gerichte leerweg	VMBO basis VMBO kader	VMBO kader beroeps gerichte leerweg	VMBO kader VMBO TL	VMBO TL	VMBO TL HAVO	Havo	Havo VWO	VWO	Tot
lIn	1	2	3	5	5	5	3	4	9	6	43
%	2,3	4,6	7	11,6	11,6	11,6	7	9,3	20,9	14	
2022	Prakt	VMBO basis Beroeps gerichte leerweg	VMBO basis VMBO kader	VMBO kader beroeps gerichte leerweg	VMBO kader VMBO TL	VMBO TL	VMBO TL HAVO	Havo	Havo VWO	VWO	Tot
lIn		5	2	3	4	9	4	6	2	5	40
%		12,5%	5%	7,5%	10%	22,5%	10%	15%	5%	12,5%	

De beschrijving op de verschillende niveaus is nog in ontwikkeling. Dit schooljaar willen we het schema zorgstructuur KC de Bakelaar integreren met de ondersteuningsroute die ontwikkelt is binnen stichting GOO.

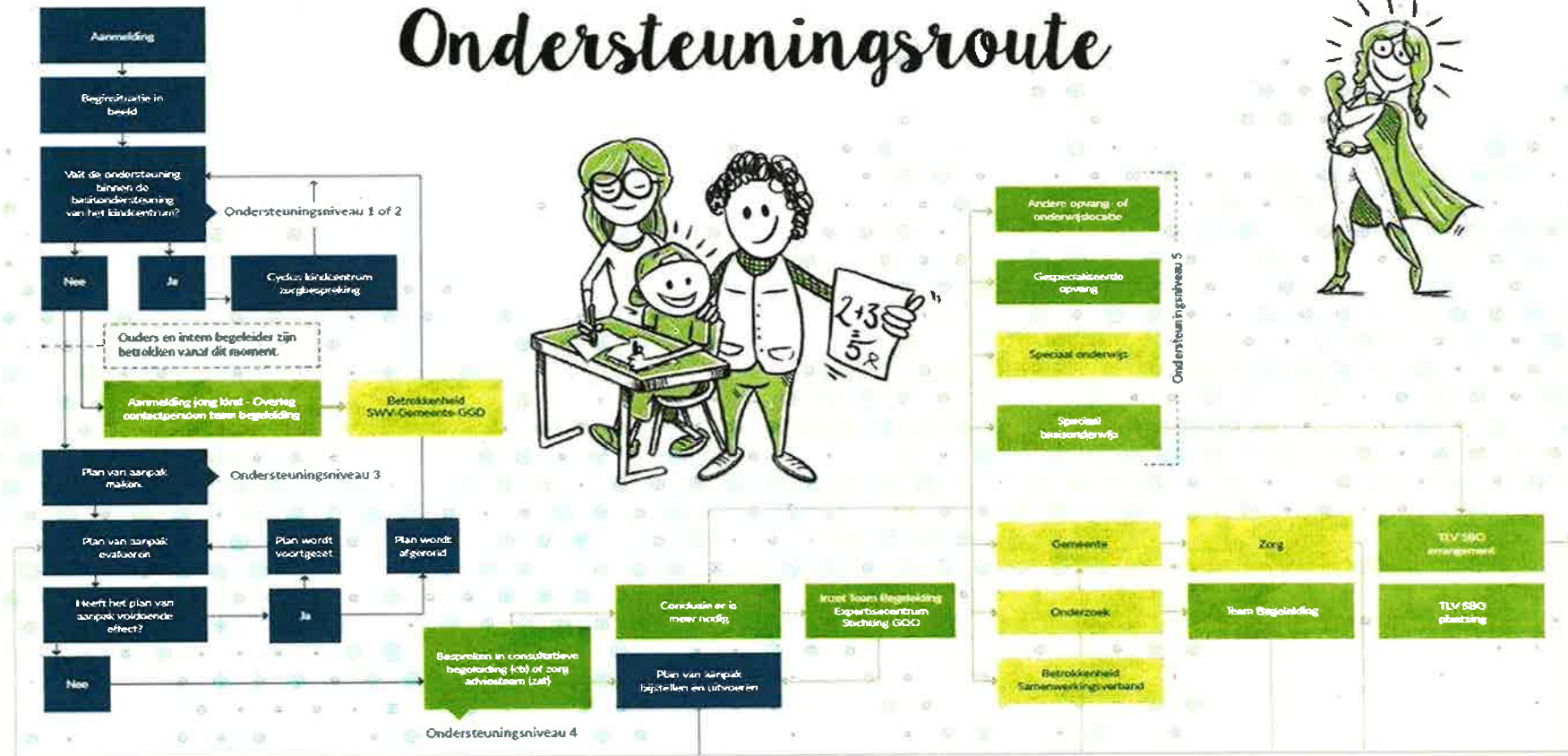
Verantwoordelijkheden:

Leerkrachten/pedagogisch medewerkers
Intern begeleider en leerkrachten/pm'ers
Extern begeleider
Ouders en intern begeleider

**Zorgstructuur KC
De Bakelaar**

<u>Zorgniveau 1</u>	<u>Zorgniveau 2</u>	<u>Zorgniveau 3</u>	<u>Zorgniveau 4</u>	<u>Zorgniveau 5</u>
<i>Algemene zorg: groep</i>	<i>Zorg: individueel</i>	<i>Speciale zorg: intern/extern</i>	<i>Speciale zorg: extern</i>	<i>Verwijzing</i>
Alle basisvoorzieningen binnen de groep aanbieden	Signaleren van leerlingen die extra zorg behoeven en een hulpvraag formuleren	Concrete hulpvraag vanuit de leerkracht/pm'er naar IB	Indien nodig aanmelding en afname verdiept onderzoek door Team Begeleiding of andere externe instantie	Aanvraag TLV via samenwerkingsverband
Ontwikkeling van hele groep volgen	Adaptief onderwijs in de klas; werken in niveau groepen	Intern onderzoek en dossiervorming door IB (observatie, specifieke testen, etc.)	Aanvullen HGPD formulier	Mogelijke plaatsing SO/SBO, met kans op terugplaatsing
Opstellen van een groepsplan	Vastleggen in het groepsplan	Aanmelding leerling bij Team Begeleiding (voorheen opdc) en/of Zorg Advies Team	Alle betrokkenen zijn bij het algehele proces actief	
Dossiervorming in Isis	Mogelijk overleg met de intern begeleider	Alle betrokkenen zijn bij het algehele proces actief		
2 keer per jaar groepsbespreking met IB	Indien nodig individueel handlingsplan	Opstellen HGPD formulier		
Communicatie met ouders	Communicatie met ouders	Communicatie met ouders	Communicatie met ouders	Communicatie met ouders

Ondersteuningsroute



Ondersteuningsstructuur Kindcentrum De Bakelaar

Basisondersteuning

Aantal groepen dagopvang/peuterwerk	3
Aantal kinderen dagopvang/peuterwerk	78
Aantal groepen naschoolse opvang	3
Aantal kinderen naschoolse opvang	95
Aantal groepen onderwijs	12
Aantal kinderen onderwijs	344
Pedagogisch medewerkers	14
Onderwijsgevend personeel	25
Onderwijsondersteunend personeel	Administratief medewerker, conciërge, vrijwilligers.
Coördinatoren specifiek vakgebied	Rekencoördinator, leescoördinator, taalcoördinator, pest coördinator, hoogbegaafdheidsspecialist, gedragsdeskundige.
Interne begeleiding	2 intern begeleiders: opvang t/m groep 3, groep 4 t/m 8 en BSO
MT leden	Clusterdirecteur, kindcentrumleider, adjunct opvang, adjunct onderwijs

Extra ondersteuning binnen het kindcentrum	
Expertisecentrum Stichting GOO Expertises Stichting GOO	Orthopedagoog vanuit KC Petrus Donders NT-2 specialist vanuit de gemeente Pedagogisch coach voor de opvang Expertise SBO KC Petrus Donders: Bouw lezen Expertise van medewerkers: anti-pestcoördinator, taakspel, rekenen, lezen, hoogbegaafdheid, gedrag, babyspecialist, VVE, Focus PO, vertrouwenspersoon, Matrix, Rots en Water, Read en Write, Bouw!lezen, techniek, autismespecialist.
Samenwerkingspartners	Edux, Focus PO, Marant, logopedist, fysiotherapeut, speltherapeut, ergotherapeut, wijkagent, GGD, dorpsondersteuner, Negen beweegcoach, LEV groep, consultatiebureau, voortgezet onderwijs.
CJG	Opvoedondersteuner Gemeente Gemert-Bakel
Ambulant begeleiders	Cluster 2 op aanvraag consultatie en advies.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning

Ondersteuning met betrekking tot (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep, contact name, onderhouden van contact en aangaan van relaties, invoelen van emoties, overactief, impulsief, naar binnen of naar buiten gericht gedrag.

Ondersteuningsaanbod voorbeelden:

Aanbod gedragstraining, Rots en water, speltherapeut, SVIB, aanpak sociaal emotioneel gedrag, methode/uitgangspunt, inzet onderwijsassistent, pedagogisch coach, gedragsdeskundige, zorgteam, CJG, consultatiebureau, coaching, autismespecialist, enz.

Basisondersteuning Opvang

Ondersteuning benoemen	Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.
Programma B-Good	'Methode' gericht op een rode draad van de sociaal emotionele ontwikkeling binnen het hele kindcentrum. Na iedere vakantie volgt er een themadag of themaweek. In een 3-jarige cyclus komen de volgende thema's aan bod: B-Yourself / B-Positive / B-Respectfull / B-Safe/ B-Together / B-Happy. Alle medewerkers krijgen dan een uitgewerkt programma wat ze hun groep uit gaan voeren. Er zitten ook groep overstijgende oefeningen bij. Ook is er een werkgroep (Bakelse Boost) opgericht, waarin de andere school en verschillende verenigingen binnen Bakel zitten, om een gemeenschappelijk draagvlak te krijgen. B-Good is 1.Preventief (voorwaardelijk en geen antipestprogramma) 2.Structureel (geborgd in rooster en visie/beleid) 3.Effectief (vaste evaluatiemomenten)
VVE	We volgen hierin het pedagogisch beleidsplan, waarin VVE is opgenomen. Elke zes tot zeven weken is er een ander thema en dit wordt uiteengezet in verschillende kleine activiteiten die worden uitgevoerd door de pedagogische medewerkers in kleine groepen. Er wordt gewerkt met de methode Uk en Puk en met thema's die aansluiten bij de thema's van het onderwijs. Hierin wordt ook aandacht besteed aan de sociaal emotionele ontwikkeling.
Pedagogisch medewerkers	Alle pedagogische medewerkers zijn VVE gecertificeerd. Zij begeleiden kinderen in hun ontwikkeling. Elke kind heeft een vaste mentor die de ontwikkeling volgt en de lijnen met ouders

	onderhoudt om zo een veilige omgeving te creëren voor het kind. De groepen worden bemand door vast medewerkers. Ook zijn er maximaal drie vaste gezichten per kind op de groep. Kinderen worden jaarlijks besproken vanuit de observatiemethode KIJK!,
Intern begeleider	Op hulpvraag wanneer de ontwikkeling op bepaalde gebieden vraagt om extra ondersteuning. De observatiemethode Kijk! wordt hierbij gebruikt. Kindbespreking is een vast onderdeel van het groepsoverleg. Meekijken op de groep.
Pedagogisch coach vanuit GOO	Inzetbaar op aanvraag: video interactie begeleiding, observeren, gespreken en persoonlijke tips aan pedagogisch medewerkers.
Extra ondersteuning Opvang	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Consultatiebureau	Overlegmomenten indien nodig. Meekijken op de groep.
ZorgAdviesTeam	Om de 2 maanden vindt er een overleg plaats over zorgleerlingen met CJG, GGD, orthopedagoog expertiseteam, kindcentrumleider en IB. Het is wenselijk dat ouders en de mentor deelnemen aan dit overleg. IB-ers zorgen voor een agenda en voor verslaglegging van de gemaakte afspraken. Hiervoor is toestemming nodig van ouders.
Kentalis	Onderzoeken, consultatie, etc.
Logopedie	Inloopspreekuur, overleg ib volgens cyclus OPO, overlegmomenten indien nodig.
Wonderwoordenwinkel	Ondersteuning B-Good.
Team Begeleiding	Expertisecentrum binnen Stichting GOO, met een gedragsspecialist, orthopedagogen en logopedisten.
Basis en extra ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Doorgaande lijn	Zorgen voor een nog betere overdracht naar de basisschool.
Expert groep VVE	Zorgen voor een nog betere warme overdracht naar de basisschool en zorg voor doorgaande lijn vanuit opvang naar onderwijs. VVE nog meer integreren en eigen maken bij de pedagogisch medewerkers.
Cyclus OPO	Structureel vastgelegde overlegmomenten integreren in de cyclus onderwijs.

Leerlingvolgsysteem jonge kind	Herijking KIIK! registratie in afstemming met de andere kindcentra binnen stichting GOO
Basisondersteuning Onderwijs	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Programma B-Good	'Methode' gericht op een rode draad van de sociaal emotionele ontwikkeling binnen het hele kindcentrum. Na iedere vakantie volgt er een themadag of themaweek. In een 3-jarige cyclus komen de volgende thema's aan bod: B-Yourself / B-Positive / B-Respectful / B-Safe/ B-Together / B-Happy. Alle medewerkers krijgen dan een uitgewerkt programma wat ze hun groep uit gaan voeren. Er zitten ook groep overstijgende oefeningen bij. Ook is er een werkgroep (Bakelse Boost) opgericht, waarin de andere school en verschillende verenigingen binnen Bakel zitten. B-Good is 1.Preventief (voorwaardelijk en geen antipestprogramma) 2.Structureel (geborgd in rooster en visie/beleid) 3.Effectief (vaste evaluatiemomenten)
Taakspel	In principe wordt in elke groep Taakspel gespeeld. We hebben twee Taakspelcoördinatoren. Zij gaan observaties binnen de groepen doen en gaan met de medewerkers in gesprek over hoe Taakspel aan te pakken binnen hun groep.
Leefstijl	Methode Leefstijl die wekelijks binnen de groep op het programma staat en verweven is met het programma van B-Good. Wordt gebruikt als bronnenboek.
Vertrouwenspersoon	Leerlingen en medewerkers kunnen altijd een beroep doen op de vertrouwenspersoon
KIIK! en Scol	Signaleringsinstrument om de sociaal emotionele ontwikkeling te volgen, dit wordt 2-jaarlijks ingezet.
Ervaringsdeskundige gedrag	De lb-ers en adjunct opvang hebben expertise in gedrag en denken hier in alle groepen in mee.
Meldpunt kindermishandeling	Inschakelen indien nodig
Veilig Thuis	Contact indien nodig
Pestprotocol/ Antipest coördinator	Er is een anti-pest coördinator opgeleid binnen het kindcentrum, deze persoon introduceert zichzelf bij de start van het schooljaar en is voor ouders, kinderen en leerkrachten bekend en kan gemakkelijk benaderd worden.

Zorgoverleg	Om de week heeft de kindcentrumleider overleg met de intern begeleider, waarin de zorg wordt gemonitord. De stand van zaken van de actieplannen op gebied van zorg wordt besproken, nieuws vanuit GOO en/of IB-netwerk, actualiteiten en leerlingbespreking indien nodig. Daarnaast is er een groot overleg waarbij clusterdirecteur, teamleiders en IB-ers aansluiten.
Groepsbespreking /schoolbespreking	Alle leerkrachten hebben 3 keer per jaar groepsbespreking met IB. Twee keer per jaar vindt tijdens een studiedag onderwijs een schoolbespreking plaats.
Extra ondersteuning Onderwijs	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Klasse(n)kracht	Klasse(n)Kracht met RESPECT voor de klas is een systemische aanpak om het groepsvormingsproces bij de 'moeilijke' groep positief te beïnvloeden. In groepen waar zorg ligt wordt dit in samenwerking met medewerkers van TB uitgevoerd. Dit gebeurt altijd in overleg met de IB-er.
Rots en Water	Rots en Water is een psychofysieke training ontwikkeld voor het onderwijs (PO, VO, SO en MBO). Het richt zich op de positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties, het voorkomen en aanpakken van pesten, weerbaarheid en seksueel geweld. In overleg met de IB-er kan er een training van 10 lessen in een groep gegeven worden.
MatriX coaching	Een breed inzetbare coachingsinterventie bij emotionele en cognitieve problemen. In overleg met de IB-er kan een kind (of medewerker) gecoacht worden.
ZorgAdviesTeam	Om de 2 maanden vindt er een overleg plaats over zorgleerlingen met CJG, GGD, orthopedagoog expertiseteam, kindcentrumleider en IB. Het is wenselijk dat ouders en leerkrachten deelnemen aan dit overleg. IB-ers zorgen voor een agenda en voor verslaglegging van de gemaakte afspraken. Hiervoor is toestemming nodig van ouders.
KANS!overleg	Het Samenwerkingsverband (SWV) Helmond – Peelland PO heeft meerdere arrangementen die met name preventief worden ingezet. Een goede afstemming van wederzijdse mogelijkheden en beslissingsbevoegdheden tussen onderwijs en jeugdzorg is essentieel voor een soepel traject. Bij het KANS!overleg gaan onderwijs en gemeenten rondom complexe casuïstiek op een gelijkwaardig niveau met elkaar om tafel om afspraken te maken, zodat kind en ouder gericht geholpen worden en zo vroeg mogelijk kansen geboden worden.
Wonderwoordenwinkel	Zij hebben de ik- en sorry boodschap en het ballonprogramma in het B-Good programma verweven.
Team Begeleiding	Expertisecentrum binnen Stichting GOO, met een gedragsspecialist, orthopedagogen en logopedisten.

Basis en extra ondersteuning Onderwijs – Ambities van het kindcentrum

<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Rots en Water	Standaard 10 lessen in groep 4 als basis en 10 lessen in groep 6 als verdieping inzetten. Daarnaast in de bovenbouw naar behoeften van de groep.
Sociaal emotioneel/gedrag	Verdieping opvang en onderbouw, om preventief te kunnen gaan werken.
B-Good	Verdieping/verbreding Bakelse Boost binnen de gemeenschap. Ambitie dat dit nog meer uitgebouwd gaat worden, dat er meer samenwerking binnen de gemeenschap gaat plaatsvinden op sociaal emotioneel gebied. Het wordt nog niet gedragen door het dorp, nog veel onbekendheid.
MatriX	Meer verdieping, gericht op coaching (ook stichting breed).
Veiligheidsplan inclusief pestprotocol	Aanpassen/ontwikkelen naar norm basisondersteuning 2022 SWV Helmond-Peelland
Kindgesprekken	Leerkrachten voeren structureel kindgesprekken in groep 1 t/m 8. Ook een ambitie is dat leerkrachten hierin geprofessionaliseerd worden, er heerst nu nog te veel onbekendheid over (vooral het inhoudelijke stuk).

Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning

Voorbeelden van grenzen gericht op:

Relatie volwassenen-kind, kinderen onderling, specifieke of complexe sociaal emotionele problematieken, plek in de groep, momenten buiten de groep, leerbaarheid op gedrag, welbevinden, externaliserend gedrag, internaliserend gedrag, veiligheid, afhankelijkheid van volwassenen, wederzijds vertrouwen.

Grenzen m.b.t. sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning beschrijven.

Als een kind fysiek geweld gebruikt tegen medewerkers en andere kinderen.

Hoe om te gaan met depressiviteit van een kind.

Als de veiligheid van het kind of zijn omgeving in gevaar komt op school.

Hoe om te gaan als een kind zich thuis niet veilig voelt.

Als een kind het onderwijsproces voor zichzelf, de groep ernstig verstoort, dat de leerkracht geen les meer kan geven.

Kinderen die structureel wegllopen.

Geen contact of aansluiting kunnen maken met andere kinderen; isolement.

Wanneer een kind structureel en constant 1 op 1 begeleiding nodig heeft.

Als de problematiek te divers wordt (meervoudige problematiek) wanneer middelen en expertise tekortdoen.

Leer en ontwikkelingsondersteuning

Ondersteuning met betrekking tot intelligentie, leerachterstand, ontwikkelingsvragen, spraak-taal, ontwikkelingsvoorsprong, dyslexie, dyscalculie, lees en rekenproblematieken, NT2 en jonge kind.

Ondersteuningsaanbod voorbeelden:

NT2 aanbod, dyslexie aanpak, aanbod meerbegaafde leerlingen, jonge kind aanpak, extra taalaanbod, logopedist, VVE aanbod, Opdidact, orthopedagoog, extra aanbod in de groep, digitale programma's, enz.

Basisondersteuning Opvang

<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
VVE	We volgen hierin het pedagogisch beleidsplan, waarin VVE is opgenomen. Elke zes tot zeven weken is er een ander thema en dit wordt uiteengezet in verschillende kleine activiteiten die worden uitgevoerd door de pedagogische medewerkers in kleine groepen. Er wordt gewerkt met de methode Uk en Puk en met thema's die aansluiten bij de thema's van het onderwijs. Hierin wordt ook aandacht besteed aan de leerontwikkeling.
Thema's afstemmen met de basisscholen	Er wordt gewerkt aan doorgaande lijnen de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten van de groepen 1 en 2 hebben overleg over de verwerking van de thema's zodat deze aansluiten op elkaar. Er is voor ieder kind een warme overdracht naar de basisschool.
Pedagogisch coach	Inzetbaar op aanvraag: video interactie begeleiding, observeren, gespreken en persoonlijke tips aan pedagogisch medewerkers.
Intern Begeleider	Op hulpvraag wanneer de ontwikkeling op bepaalde gebieden vraagt om extra ondersteuning. De observatiemethode Kijk! wordt hierbij gebruikt. Kindbespreking is een vast onderdeel van het groepsoverleg. Meekijken op de groep.

Extra ondersteuning Opvang

<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Consultatiebureau	Overlegmomenten indien nodig. Meekijken op de groep.
ZorgAdviesTeam	Om de 2 maanden vindt er een overleg plaats over zorgleerlingen met CJG, GGD, orthopedagoog expertiseteam, kindcentrumleider en IB. Het is wenselijk dat ouders en de mentor deelnemen aan dit overleg. IB-ers zorgen voor een agenda en voor verslaglegging van de gemaakte afspraken. Hiervoor is toestemming nodig van ouders.
Kentalis	Onderzoeken, consultatie, etc.

Logopedie	Inloopspreekuur, overleg ib volgens cyclus OPO, overlegmomenten indien nodig.
Basis en externe ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Peuter- BSO sport ondersteuning	Gerichte sportlessen kunnen aanbieden op niveau.
Doorgaande lijn	Zorgen voor een nog betere overdracht naar de basisschool.
Expert groep VVE	Zorgen voor een nog betere warme overdracht naar de basisschool en zorg voor doorgaande lijn vanuit opvang naar onderwijs. VVE nog meer integreren en eigen maken bij de pedagogisch medewerkers.
Cyclus OPO	Structureel vastgelegde overlegmomenten integreren in de cyclus onderwijs.
Leerlingvolgsysteem jonge kind	Herijking Kijk! registratie in afstemming met de andere kindcentra binnen stichting GOO
Basisondersteuning Onderwijs	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Klassenmanagement	De leerkracht heeft voldoende organisatorische kennis en vaardigheid om in zijn klas en zijn lessen een goed leef- en werkklimaat tot stand te brengen. 1. Interpersoonlijke competentie: Leidinggeven en zorgen voor een goede omgang met en tussen leerlingen. 2. Pedagogische competentie: zorgen voor een veilige leeromgeving en bevorderen van persoonlijke, sociale en morele ontwikkeling. Ook het bevorderen van de ontwikkeling tot een zelfstandig en verantwoordelijk persoon. 3. Vakinhoudelijke en didactische competentie: zorgen voor een krachtige leeromgeving en bevorderen van het leren, analyseren van leerstof en toetsgegevens vervolgens hier planmatig naar handelen. 4. Organisatorische competentie: zorgen voor een overzichtelijke, ordelijke en taakgerichte sfeer en structuur in de leeromgeving. 5. Competent in samenwerken in een team: zorgen dat het werk afgestemd is op dat van collega's; bijdragen aan het goed functioneren van de schoolorganisatie. 6. Competent in samenwerken met de omgeving: in het belang van de leerlingen een relatie onderhouden met ouders en overige instellingen. 7. Competent in reflectie en ontwikkeling: zorgen voor de eigen professionele ontwikkeling en de professionele kwaliteit van de beroepsuitoefening. Professionele ontwikkeling staat voor

	groei in professionaliteit. Professionaliteit is het kenmerk van een goede leerkracht die over competenties beschikt zoals een goede interpersoonlijke, pedagogische, vakinhoudelijk en didactische competentie, competent in samenwerking met collega's en omgeving en competent in reflectie en ontwikkeling. 8. De leerkracht hanteert op een consequente manier concrete, functionele en door de kinderen gedragen regels en afspraken. 9. De leerkracht gebruikt organisatievormen, leer- middelen en materialen die leer- doelen en activiteiten ondersteunen. 10. De leerkracht houdt een planning aan die bij de kinderen bekend is en gaat adequaat om met tijd.
Toelichting protocollen	Dyslexie, rekenen, hoogbegaafdheid etc.
Extra ondersteuning Onderwijs	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Leesprogramma Bouw	De kinderen uit de bovenbouw begeleiden de kinderen uit groep 2 t/m 4 die voor dit programma in aanmerking komen. Dit gebeurt twee keer per week 15 minuten onder toezicht van een onderwijsassistente. Het toetsen van de kinderen wordt gedaan door de onderwijsassistente. Ouders oefenen thuis met hun kind ook twee keer in de week met dit programma.
Read en Write	Wordt ingezet voor kinderen met dyslexie/nt2.
Mindklas	Wekelijks werkt de hoogbegaafdheidsspecialist met kinderen uit de Mindklas. Daarnaast ondersteunt zij de leerkrachten, met behulp van bijvoorbeeld DHH en zorgt indien nodig voor de materialen.
NT-2 ondersteuning	Twee keer in de week, een halve dag, komt er een NT-2 specialist, gesubsidieerd vanuit de gemeente. Zij werkt met de kinderen, in overleg met de leerkrachten, ondersteunt de leerkrachten en zorgt indien nodig voor materialen.
Onderwijsondersteuning	In overleg met de leerkracht ondersteunt een onderwijsassistent/ ambulante leerkracht binnen de groep. Een extra leerkracht komt 1 keer in de week in de combinatiegroep. In overleg met de leerkracht van die groep ondersteunt zij de groep. Dit kan ondersteunend, remediërend, pré-instructie en werkdrukverlagend zijn.
Dyslexiebegeleiding	Een orthopedagoog van Marant werkt wekelijks met bij hen gediagnosticeerde leerlingen. Deze kinderen mogen ook gebruik maken van compenserende/dispenserende middelen zoals vergroot lettertype, meer tijd, read & write. Dit is verwerkt in een begeleidingsplan.

Typevaardigheid	In groep 6 wordt typeles aangeboden, deels op school, deels thuis
Vervolg muziekimpuls	Georganiseerde muzieklessen binnen de groep met meer diepgang. Of leerkrachten met deze expertise inzetten.
Onderwijsondersteuners	Extra handen in de klas.
Basis en extra ondersteuning Onderwijs – Ambities van het kindcentrum	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Protocol leesproblemen en dyslexie	Aanpassen/ontwikkelen naar norm basisondersteuning 2022 SWV Helmond-Peelland
Protocol ernstige reken-wiskunde problemen	Aanpassen/ontwikkelen naar norm basisondersteuning 2022 SWV Helmond-Peelland
Protocol voor kinderen met een moeilijk lerend cognitief ontwikkelingspotentieel	Aanpassen/ontwikkelen naar norm basisondersteuning 2022 SWV Helmond-Peelland
Kindgesprekken	Leerkrachten voeren structureel kindgesprekken met als doel dat kinderen deelgenoot maken van hun leerproces.
Rekencoördinator	Rekenspecialisten school: ontwikkelen kijkwijzer, formuleren doelen met betrekking tot het rekentraject, monitoren en houden de klassenconsultaties en de feedbackgesprekken met de leerkrachten. Traject implementatie en borgen nieuwe methode begeleiden.
Leescoördinator verdieping	Gericht op het vakinhoudelijk leesonderwijs, waarbij bijvoorbeeld gebruik gemaakt wordt van de schoolbibliotheek, Kinderboekenweek, mediawijsheid en leespromotie.
Sportcoach verdieping	Screening motoriek en ondersteunen van leerkrachten bij het vormgeven van bewegingsonderwijs. En het opleiden van junior sportcoaches.
Coördinatoren/expertise op meerdere vakgebieden	Zaakvakken, burgerschap, digitale geletterdheid, mediawijsheid aanspreekpunt en verdieping.
Muzieklessen voor medewerkers	Bijvoorbeeld gitaarles.
GZ-psycholoog binnen de stichting	Korte lijnen hiertussen.
Focus PO/Edux/rekenspecialist TB	Samen met het hele onderwijsteam ontwikkelen van onderwijsplannen op meerdere vakgebieden (doorontwikkelen rekenen, in combinatie met visieontwikkeling en opzet taalonderwijs).

Plus- klusklas

- Kinderen waarvan je weet dat die uitstromen op basis/praktijk scannen in groep 6 zodat ze 2 jaar gebruik kunnen maken van de plusklusklas (vakmanschap, werken met handen).
- Stappenplan maken zodat je ieder jaar dezelfde stappen kunt zetten en eenduidig beleid is.
- Overleg met ouders of hun kind kan meedoen met deze plusklas. De beeldvorming van het vakmanschap vergroten.
- Meer zelfvertrouwen en welbevinden in school krijgen i.p.v. frustraties opdoen; intrinsieke motivatie vergroten en succeservaringen opdoen.
- Hetzelfde lokaal gebruiken als de Mindklas ter inspiratie en verbinding.
- Tijd vrijmaken, maar sommige lessen zoals begrijpend lezen, spelling en rekenen mogen niet gemist worden.
- Plusklusmappen. Inhoud: Interesses helder maken voor de kinderen, doelen helder hebben wat ze willen bereiken en wat ze ervoor nodig hebben, opdrachten die gemaakt moeten worden, tijdsplanning.
- Presentaties die gemaakt kunnen worden in kleinere groepen rondom bedrijven. Ook scholen bezoeken die praktijk/vmbo-basis in het pakket hebben. Zeker hier de samenwerking in zoeken. (Interesses die dichtbij liggen van de kinderen) Vaardigheden leren zoals timmeren, koken, tuin en dieren.
- Dit verder uitwerken binnen het cluster als het positief wordt ontvangen en dan verder binnen GOO opstarten.
- <https://eenvandaag.avrotros.nl/item/timmeren-en-zagen-voor-meer-zelfvertrouwen-de-klusklas-is-populair/>

Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. leer en ontwikkelingsondersteuning

Voorbeelden van grenzen gericht op:

Ontwikkelingsvoorsprong, ontwikkelingsachterstand, meerdere aparte leerlijnen, onderwijstijd, onderwijsaanbod, individuele aansturing en begeleiding, afhankelijkheid van volwassenen.

Grenzen m.b.t. leer en ontwikkelingskenmerken beschrijven.

Meerdere individuele leerlijnen binnen de groep, op meerdere vakgebieden. Tijdsinvestering die je in een individuele leerling moet steken.

Hoe om te gaan met dubbel-bijzondere (hoogbegaafd in combinatie met gedrags- werkhoudingsproblematiek) kinderen?

Hoe om te gaan met zwakbegaafde en extreem hoogbegaafde kinderen?

NT-2 leerlingen die instromen in de bovenbouwgroep

Kinderen met verschillende OPP's.

Kinderen met down-syndroom; per kind in kaart brengen, eventueel met proefperiode in opvang en groep 1-2.
Welzijn van het kind; als het kind geen succeservaringen meer op kan doen.
Tijdsinvestering die je in een individuele leerling moet steken.
Peutergroep: spraak- en taalachterstand

Fysieke en medische ondersteuning

Ondersteuning met betrekking tot gehoor, zicht en motoriek.

Ondersteuningsaanbod voorbeelden:

Fysiotherapeut, sensomotorisch therapeut, samenwerking SSOE, Viso aanbod, solo apparatuur, specifiek gebouwelijke aanpassing, enz.

Basisondersteuning Opvang

<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
VVE	We volgen hierin het pedagogisch beleidsplan, waarin VVE is opgenomen. Elke zes tot zeven weken is er een ander thema en dit wordt uiteengezet in verschillende kleine activiteiten die worden uitgevoerd door de pedagogische medewerkers in kleine groepen. Er wordt gewerkt met de methode Uk en Puk en met thema's die aansluiten bij de thema's van het onderwijs. Hierin wordt ook aandacht besteed aan de fysieke en motorische ontwikkeling.
Thema's afstemmen met de basisscholen	Er wordt gewerkt aan doorgaande lijnen de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten van de groepen 1 en 2 hebben overleg over de verwerking van de thema's zodat deze aansluiten op elkaar. Er is voor ieder kind een warme overdracht naar de basisschool.
Pedagogisch coach	Inzetbaar op aanvraag: video interactie begeleiding, observeren, gespreken en persoonlijke tips aan pedagogisch medewerkers.
Intern Begeleider	Op hulpvraag wanneer de ontwikkeling op bepaalde gebieden vraagt om extra ondersteuning. De observatiemethode Kijk! wordt hierbij gebruikt. Kindbespreking is een vast onderdeel van het groepsoverleg. Meekijken op de groep.

Extra ondersteuning Opvang

<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Consultatiebureau	Overlegmomenten indien nodig. Meekijken op de groep.
ZorgAdviesTeam	Om de 2 maanden vindt er een overleg plaats over zorgleerlingen met CJG, GGD, orthopedagoog expertiseteam, kindcentrumleider en IB. Het is wenselijk dat ouders en de mentor deelnemen aan dit overleg. IB-ers zorgen voor een agenda en voor verslaglegging van de gemaakte afspraken. Hiervoor is toestemming nodig van ouders.
Kentalis	Onderzoeken, consultatie, etc.
Logopedie	Inloopsprekkuur, overleg ib volgens cyclus OPO, overlegmomenten indien nodig.

Basis en extra ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Logopedie	Laagdrempelige screening mee laten kijken in de groep.
Pedagogisch medewerkers	Alle pedagogisch medewerkers zijn gecertificeerde BHV-er
Doorgaande lijn	Zorgen voor een nog betere overdracht naar de basisschool.
Expert groep VVE	Zorgen voor een nog betere warme overdracht naar de basisschool en zorg voor doorgaande lijn vanuit opvang naar onderwijs. VVE nog meer integreren en eigen maken bij de pedagogisch medewerkers.
Cyclus OPO	Structureel vastgelegde overlegmomenten integreren in de cyclus onderwijs.
Leerlingvolgsysteem jonge kind	Herijking KIJK! registratie in afstemming met de andere kindcentra binnen stichting GOO
Basisondersteuning Onderwijs	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Hulpmiddelen	Dit wordt per leerling bekeken.
Lift	Aanwezig in school.
Invalidetoilet	Aanwezig in school.
Extra ondersteuning Onderwijs	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Solo apparatuur	Indien nodig bij individuele leerlingen, in overleg met externen.
Externe contacten met fysiotherapie, logopedie, ergotherapie, Kentalis.	Indien nodig bij individuele leerlingen, in overleg met de IB-er en externen.
Fijn motorische materialen	Zoals schrijfgerei en scharen. Indien nodig bij individuele leerlingen, in overleg met de IB-er en eventueel externen.
Overige ondersteuningsmateriaal	Indien nodig bij individuele leerlingen, in overleg met de IB-er en eventueel externen.
Basis en extra ondersteuning Onderwijs – Ambities van het kindcentrum	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Sportcoach verdieping	Motorische RT (is in gang gezet).
Protocol medische handelingen	Aanpassen/ontwikkelen naar norm basisondersteuning 2022 SWV Helmond-Peelland

Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. fysieke en medische ondersteuning

Voorbeelden van grenzen gericht op:

Ondersteuningsgrens in verzorgen en behandelen, ontwikkelingsbelasting door fysieke en medische ontwikkeling, inzet extra ondersteuning.

Grenzen m.b.t. fysieke en medische ontwikkeling beschrijven.

Dove kinderen (niet slechthorend).

Blinde kinderen (niet slechtziend).

Medische handelingen die gezet moeten worden.

Meervoudig gehandicapt.

Kinderen die niet zelf naar het toilet kunnen door bv. een gebroken been. Moet eventueel zelfstandig op het invalidetoilet kunnen.

Zelfstandigheid en Zelfredzaamheid ondersteuning

Ondersteuning met betrekking tot zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfstandig werken, structureren, inzicht en concentratie.

Ondersteuningsaanbod voorbeelden:

Dagritme, werkplekken, picto's, koptelefoon, wiebelkussen, kauwketting, visuele ondersteuning, aanpak werkhouding, aanpak jonge kind, enz.

Basisondersteuning Opvang

Ondersteuning benoemen	Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.
Pictogrammen	Dagritmekaarten hangen op de groep voor visualisatie, dag verloop en routines.
VVE	We volgen hierin het pedagogisch beleidsplan, waarin VVE is opgenomen. Elke zes tot zeven weken is er een ander thema en dit wordt uiteengezet in verschillende kleine activiteiten die worden uitgevoerd door de pedagogische medewerkers in kleine groepen. Er wordt gewerkt met de methode Uk en Puk en met thema's die aansluiten bij de thema's van het onderwijs. Hierin wordt ook aandacht besteed aan het bevorderen van de zelfredzaamheid en zelfstandigheid.
Thema's afstemmen met de basisscholen	Er wordt gewerkt aan doorgaande lijnen de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten van de groepen 1 en 2 hebben overleg over de verwerking van de thema's zodat deze aansluiten op elkaar. Er is voor ieder kind een warme overdracht naar de basisschool.
Pedagogisch coach	Inzetbaar op aanvraag: video interactie begeleiding, observeren, gespreken en persoonlijke tips aan pedagogisch medewerkers.
Intern Begeleider	Op hulpvraag wanneer de ontwikkeling op bepaalde gebieden vraagt om extra ondersteuning. De observatiemethode KIJK! wordt hierbij gebruikt. Kindbespreking is een vast onderdeel van het groepsoverleg. Meekijken op de groep.

Extra ondersteuning Opvang

Ondersteuning benoemen	Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.
Consultatiebureau	Overlegmomenten indien nodig. Meekijken op de groep. Doorsturen van ouders naar consultatiebureau. Aanvragen VVE
ZorgAdviesTeam	Om de 2 maanden vindt er een overleg plaats over zorgleerlingen met CJG, GGD, orthopedagoog expertiseteam, kindcentrumleider en IB. Het is wenselijk dat ouders en de mentor deelnemen aan dit

	overleg. IB-ers zorgen voor een agenda en voor verslaglegging van de gemaakte afspraken. Hiervoor is toestemming nodig van ouders.
Kentalis	Onderzoeken, consultatie, etc.
Logopedie	Inloopsprekkuur, overleg ib volgens cyclus OPO, overlegmomenten indien nodig.
Basis en extra ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Indeling lokalen	Inrichten zodat passende opvang toegankelijker wordt, bijvoorbeeld prikkelarme hoeken.
Ouderparticipatie	Ouders betrekken bij het bevorderen van de zelfstandigheid van het kind.
Doorgaande lijn	Zorgen voor een nog betere overdracht naar de basisschool.
Expert groep VVE	Zorgen voor een nog betere warme overdracht naar de basisschool en zorg voor doorgaande lijn vanuit opvang naar onderwijs. VVE nog meer integreren en eigen maken bij de pedagogisch medewerkers.
Cyclus OPO	Structureel vastgelegde overlegmomenten integreren in de cyclus onderwijs.
Leerlingvolgsysteem jonge kind	Herijking KIJK! registratie in afstemming met de andere kindcentra binnen stichting GOO
Basisondersteuning Onderwijs	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Dagritmekaarten	Elke groep heeft het programma van de dag op een bord weergegeven.
Taakspel	In bijna elke groep wordt Taakspel 3 keer per week gespeeld.
Aparte werkplekken	In de school zijn meerdere aparte werkplekken waar kinderen rustig kunnen (samen-)werken. Denk hierbij aan op de gang, spreekkamers en aula.
Weektaak/takenbord/circuit	In groep 1-2 wordt gewerkt met een digitaal keuzebord. Daarnaast werken kinderen van groep 2 met een extra takenkaart. Wanneer kinderen klaar zijn met deze takenkaart is er ook de mogelijkheid om taken te kiezen uit een pluskast met extra verrijking. In groep 3 wordt een takenbord van de methode Veilig Leren Lezen gebruikt en wordt 4 keer per week in circuitvorm gewerkt. Vanaf groep 4 wordt er gestart met een weektaak. Dit wordt opgebouwd per leerjaar. Daarnaast werken verschillende groepen 1 keer in de week in circuitvorm.
Leerlingenraad	Een paar keer per jaar komt de leerlingenraad bij elkaar om ideeën en ontwikkelingen te bespreken voor het Kindcentrum.
Extra ondersteuning Onderwijs	

<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Wiebelkussen	Indien nodig bij individuele leerlingen, in overleg met de IB-er.
Koptelefoons	Indien nodig bij individuele leerlingen, in overleg met de IB-er.
Kantoortjes	Indien nodig bij individuele leerlingen, in overleg met de IB-er.
Wiebelelastiek	Indien nodig bij individuele leerlingen, in overleg met de IB-er.
Tangels	Indien nodig bij individuele leerlingen, in overleg met de IB-er.
Timetimers	Indien nodig bij individuele leerlingen (tafel-timer). Een grote timer wordt klassikaal gebruikt.
Stiltelokaal	Een leeg lokaal waar (groepjes) kinderen rustig kunnen werken.
'Zelfinstructie' methode	Indien nodig bij individuele leerlingen, in overleg met de IB-er (bijv. Meichenbaum)
'Stoplicht' methode	Klassikaal, soms individueel. Voorbeelden zijn: stoplicht, vragenblokje, ketting, rode en groene knuffel, etc.
Rots en Water	Indien nodig met een hele groep.
Basis en extra ondersteuning Onderwijs – Ambities van het kindcentrum	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Rots en Water	Structureel maken voor groep 4 en groep 6.
Taakspel en Klasse(n)kracht	Combinatie van deze 2 integreren. In overleg met Team Begeleiding hoe dit in te passen.
Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. zelfstandigheid en zelfredzaamheid ondersteuning	
<i>Voorbeelden van grenzen gericht op:</i>	
<i>Zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfstandig werken, structureren, inzicht, concentratie, afhankelijkheid van volwassenen.</i>	
<i>Grenzen m.b.t. zelfstandigheid en zelfredzaamheid beschrijven.</i>	
Zie sociaal emotioneel en leerstof	
Zindelijkheid, met de opmerking dat er bij een medische oorzaak een uitzondering gemaakt kan worden en in gesprek wordt gegaan met ouders. Dit geldt voor opvang en onderwijs.	
NT-2 leerlingen die instromen in de midden- bovenbouwgroep	

Afspraak basisondersteuning en extra ondersteuning SWV Helmond-Peelland

Januari 2019

Basisondersteuning

Elk bestuur is er zelf verantwoordelijk voor dat elk van haar leerlingen onderwijs krijgt waarin basisondersteuning van voldoende kwaliteit wordt geboden zonder een beroep te kunnen en hoeven doen op de middelen van het SWV.

De basisondersteuning die elke school levert omvat in elk geval:

- de preventieve (onderwijs)ondersteuning: tijdig signaleren van motorische, taal-, leer-, opgroei- en opvoedproblemen;
- een aanbod voor leerlingen met ernstige lees- en spellingsproblemen of dyslexie, leerlingen met ernstige rekenproblemen of dyscalculie;
- onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie; de begrenzing van onderwijszorg binnen een reguliere school op basis van IQ alleen wordt vermeden;
- (ortho)pedagogische en/of (ortho)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen;
- een (ortho)pedagogische aanpak en klimaat dat uitgaat van mogelijkheden in de begeleiding van kinderen met specifieke begeleidingsvragen, al dan niet voor wat betreft stoornissen of handicaps, maar tegelijk realistisch is in het formuleren van grenzen van de basisondersteuning.

Elke school heeft daartoe een ondersteuningsstructuur ingericht waarbinnen en waardoor duidelijk is hoe preventieve en curatieve interventies beschikbaar zijn en hoe de expertise van samenwerkende scholen en ketenpartners wordt ingezet.

Extra ondersteuning

Elk schoolbestuur heeft de ruimte om eigen keuzes te maken die passen bij de lokale situatie en de eigen historie. Elk bestuur bepaalt zelf hoe de extra ondersteuning op de basisschool wordt vormgegeven, wanneer een OPP wordt opgesteld, hoe en wanneer ambulante expertise in dialoog met het speciaal onderwijs wordt ingezet, of er al of niet gemeenschappelijke arrangementen worden ontwikkeld met eigen scholen of in combinatie met andere schoolbesturen.

Voor alle schoolbesturen geldt dat de onderstaande zaken **altijd** extra ondersteuning betreffen en dientengevolge **altijd** het opstellen van een OPP vereisen:

- **Alle leerlingen met een arrangement vanuit het SWV Helmond-Peelland. Dat betreft in ieder geval leerlingen met:**
 - arrangement Down;
 - arrangement Dubbel Bijzonder;
 - arrangement terugplaatsing vanuit het S(B)O;
 - arrangement onderinstroom. Kinderen die onder regie van het SWV instromen in de vroegschool met extra ondersteuning vanuit het SWV
- **Leerlingen met een clusterindicatie die externe ondersteuning krijgen (van buiten de school). Bijvoorbeeld auditief/communicatief beperkte leerlingen met ambulante ondersteuning vanuit cluster 2.**

